



Актуальные вопросы обеспечения образовательных организаций учебной литературой на 2022 - 2023 учебный год

Колесникова Н.Б.,
к.п.н., главный редактор АО «Издательство «Просвещение»



Новый федеральный государственный образовательный стандарт

ООО и НОО

Приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ:

№ 286 от 31 мая 2021 (НОО)

№ 287 от 31 мая 2021 (ООО)



Установлены сроки введения:

Должное:

| НОО | ООО |
|---------------------|---------------------|
| 1 сентября 2022 – 1 | 1 сентября 2022 – 5 |
| 1 сентября 2023 – 2 | 1 сентября 2023 – 6 |
| 1 сентября 2024 – 3 | 1 сентября 2024 – 7 |
| 1 сентября 2025 – 4 | 1 сентября 2025 – 8 |
| — | 1 сентября 2026 – 9 |



Установлены сроки введения:

Возможное:

Образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:

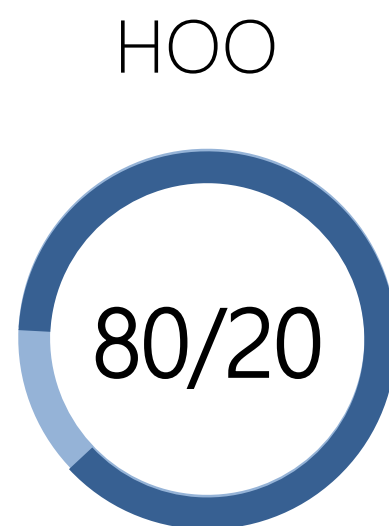
- лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, - с их согласия;

- несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей)



Отличия ФГОС НОО и ООО:

ФГОС НОО не распространяется на обучающихся с ОВЗ-ФГОС ООО предполагает разработку адаптированных образовательных программ;



ФГОС ООО усиливает акценты на проектной деятельности; функциональной грамотности, предпрофиле.





I. Общие положения

- ООО 1-24 (124 стр.)
- НОО 1-23 (57 стр.)



II. Требования к структуре программы

- ООО 25-33
- НОО 24 -32

III. Требования к условиям реализации

- ООО 34-40
- НОО 33-39

IV. Требования к результатам освоения

- ООО 41-46
- НОО 40-43

Важный акцент в целях!

ФГОС обеспечивает :



- Единство образовательного пространства РФ
- Преемственность образовательных программ разных уровней образования
- Вариативность содержания
- Государственные гарантии получения доступного качественного образования на основе: единства обязательных требований к условиям и результатам
- Формирование российской гражданской идентичности
- Сохранение и развитие культурного разнообразия
- Равные возможности получения образования
- Сохранение и укрепление здоровья
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Освоение всеми обучающимися базовых навыков, компетенций (только с уровня ООО)
- Уважение к личности обучающегося, развитие в детской среде уважения к себе и другим
- (только с уровня ООО)
- Развитие личностных качеств для адекватной ориентации в окружающем мире
- Безопасное использование цифровых технологий

Важный акцент в целях!

ФГОС обеспечивает :

- Единство учебной и воспитательной деятельности
- Личностное развитие: гражданское, патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания
- Развитие государственно-общественного управления
- Взаимодействия между различными организациями
- Формирование системных знаний о месте РФ в мире
- Развитие представлений о высоком уровне научно-технологического развития страны
- Индивидуальное развитие обучающихся с учетом получения предпрофессиональных знаний
- Направленность на коллективную работу, лично значимую деятельность
- Специальные условия для обучающихся с ОВЗ (ООО), ФГОС НОО не распространяется на детей с ОВЗ



Вариативность содержания

программ обеспечивается
наличием в структуре
программ ООО и НОО:



- Различных видов компоновки единиц содержания (в зависимости от объема) :
Учебный предмет
Учебный курс
Учебный модуль



- Возможность углубленного изучения отдельных предметов



- Возможность реализации индивидуальных учебных планов, в том числе с возможностью сокращения сроков обучения



- . Возможность для организации – федеральной или региональной инновационной площадки самостоятельно выбирать траекторию изучения содержания образования

На основе ФГОС
разрабатываются ПООП.



Программы начального и основного
общего образования разрабатываются и
утверждаются организацией
самостоятельно
на основе ФГОС и с учетом ПООП



ФГОС НОО и ООО включает требования к:

- структуре программ ООО и НОО
- условиям реализации программ (кадровым, финансовым, материально-техническим)
- результатам освоения программ

Обратить внимание:

- Была - примерная **основная** образовательная программа – ПООП
- Сейчас – программа ООО и программа НОО (разрабатывается Организацией самостоятельно), а так же разрабатывается примерная образовательная программа НОО и ООО, но сокращают по прежнему аббревиатурой ПООП, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов



Срок обучения: _____

НОО



ООО



- При освоении адаптированных программ может быть увеличен на 1 год.
- При обучении по индивидуальным программам может быть сокращен.

**НОО и ООО может быть
получено в:** _____

- организациях
- вне организаций
- в форме семейного образования

Формах: _____

- очной
- заочной
- очно-заочной

- так же посредством сетевой формы



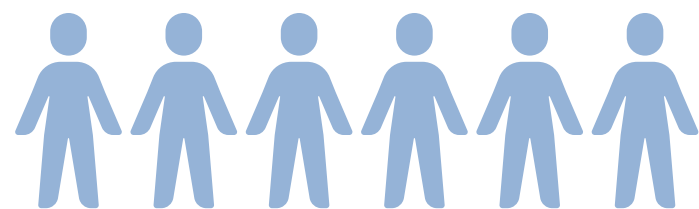
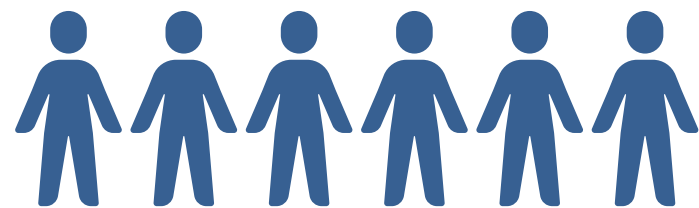
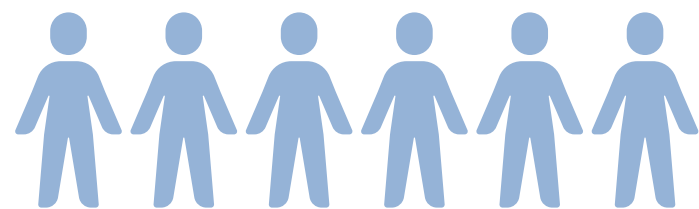
Образовательные организации вправе использовать различные образовательные технологии, в том числе:



- электронное обучение,
- дистанционные образовательные технологии
 - разрешается применение модульного принципа представления содержания и построения учебных планов



Организация образовательной деятельности может быть основана на делении обучающихся на группы по разным основаниям:



○ с учетом успеваемости

○ потребностей и интересам;

○ психического и физического здоровья;

○ пола;

○ общественных и профессиональных целей;

○ в том числе обеспечивающих углубленное изучение предметов;

Нормативы:



- на федеральном и региональном уровне исполнительной власти – финансирования реализации программ НОО и ООО



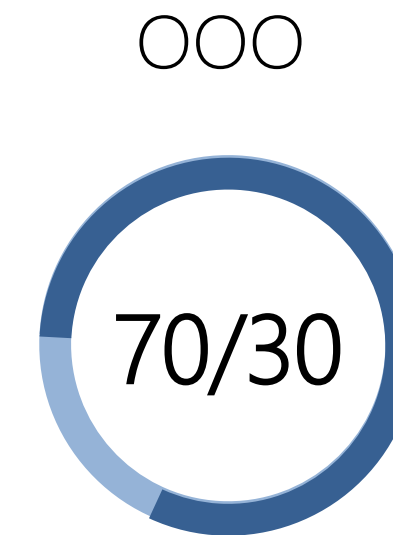
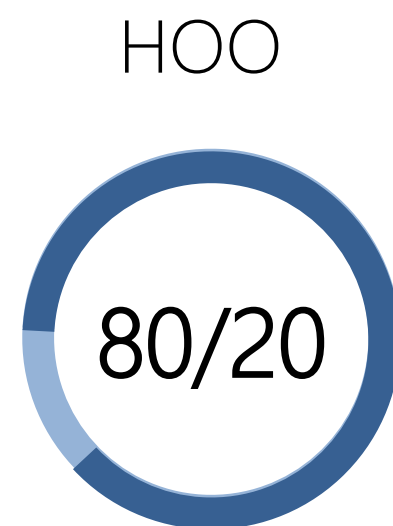
- на уровне учредителя образовательной организации – финансирования затрат на создание и обеспечение условий

Структура Программы НОО и ООО:

Обязательная часть.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений из перечня предметов, курсов, модулей (в том числе внеурочной деятельности), предлагаемых организацией для выбора.

Сохраняется соотношение:



Программа НОО и ООО включает 3 раздела:

- **целевой**
(пояснительная записка; планируемые результаты; систему оценки)
- **содержательный**
(рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности; программу формирования УУД; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы)
- **организационный**
(учебный план; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации программ)



Формы организации образовательной деятельности , чередование урочной и внеурочной деятельности определяются организацией самостоятельно.





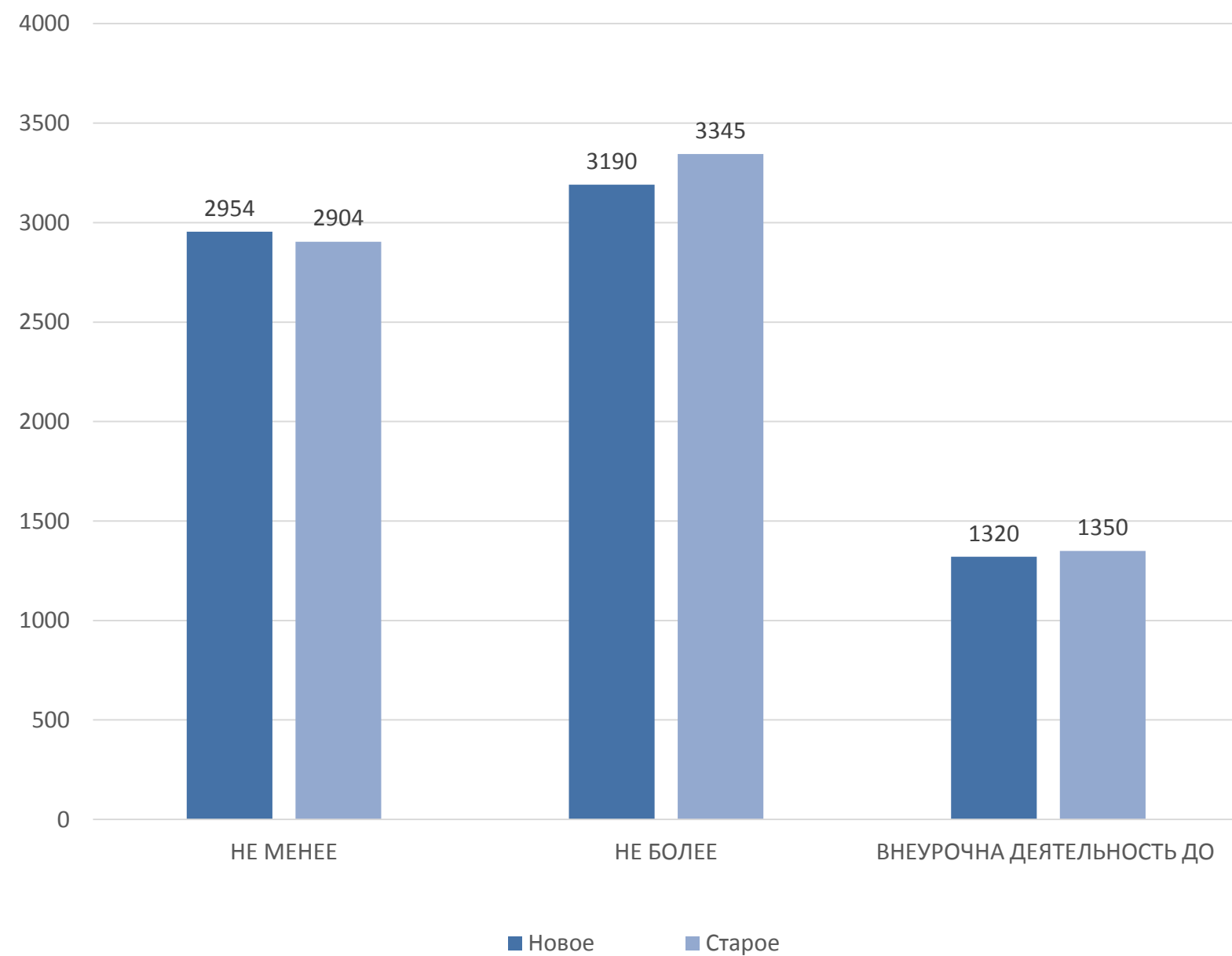
Рабочая программа должна включать тематическое планирование с указанием количества академических часов на тему и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами и соответствующие законодательству РФ



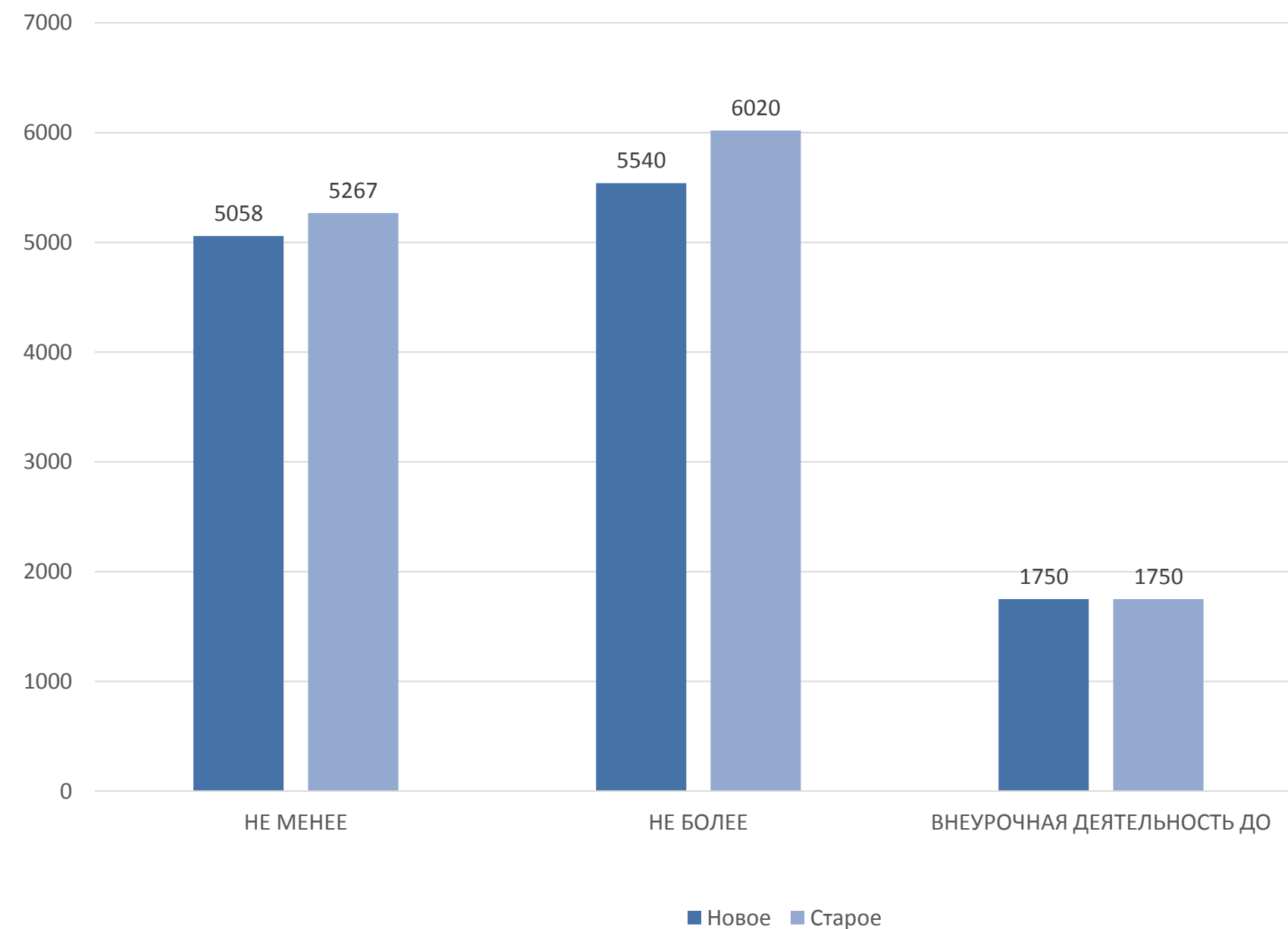


Объём часов

НОО



ООО



✓ Объем аудиторной работы для детей с ОВЗ за 6 лет не может быть не менее 6018 а.ч.



Требования к условиям реализации программы: _____

- Общесистемные требования
- Требования к материально – техническому обеспечению
- Требования к учебно-методическому обеспечению
- Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

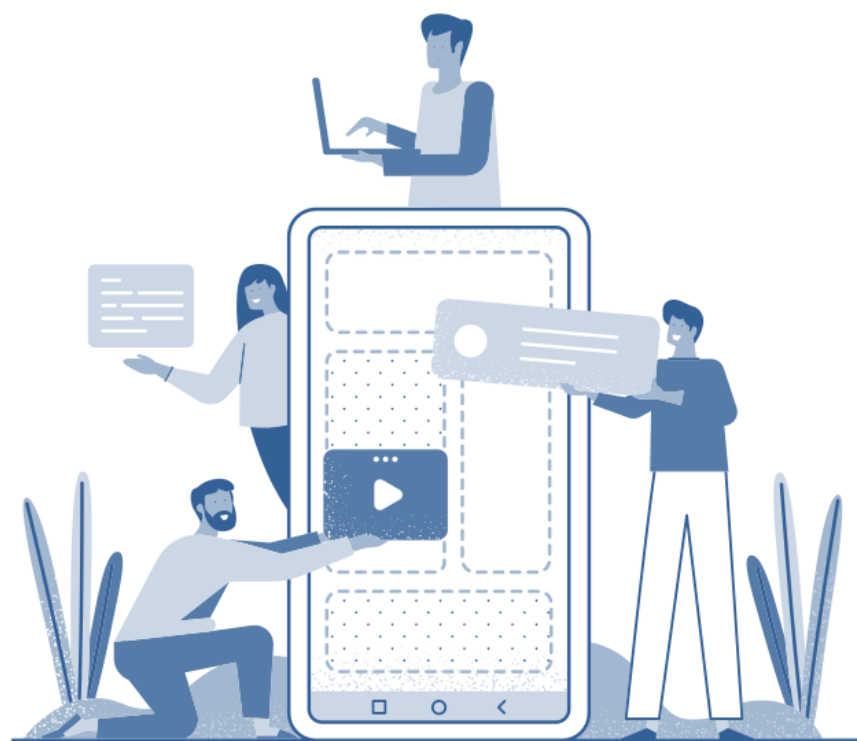


Требования к условиям реализации программы

Издательство Просвещение | НФГОС 2021

Обучающимся и родителям должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации:

- ✓ Условия функционирования ИОС могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.



- ко всем учебно-методическим материалам;
- формирование и хранение электронного портфолио;
- информация о ходе образовательного процесса, включая промежуточную аттестацию;
- проведение занятий и оценивание при применении электронного обучения и дистанционных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса и с другими организациями через Интернет;
- мониторинг здоровья;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения обучения и проф самоопределения (ООО).



Требования к условиям реализации программы

Пункт 36.1 (НОО), пункт 37.2 (ООО).

Каждому учащемуся - учебник и(или) учебное пособие, необходимого для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участниками образовательных отношений;



Дополнительно(!)



Организация может предоставлять пособия в электронной форме для 1 и 2 частей учебного плана.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.



Требования к условиям реализации программы

Библиотека Организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы (художественная, научно-популярная, справочная и периодические издания)



Даны характеристики информационно-библиотечного центра.



Требования к условиям реализации программы



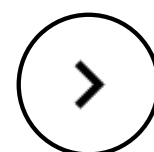
Психолого –педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом)





Требования к результатам освоения

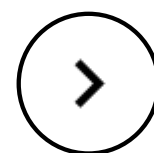
○ Учебная (урочная) деятельность



Предметные результаты



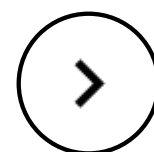
○ Воспитательная работа
(внеурочная деятельность,
дополнительное образование,
урочная деятельность)



Личностные результаты



○ Учебная и внеурочная деятельность
междисциплинарного характера
(универсальные учебные действия)



**Метапредметные
результаты**





Требования к результатам освоения

Предметные результаты: _____



Предметные результаты описаны в разрезе каждого предмета на базовом уровне, по 5 предметам – на углубленном (ООО)



Требования к предметным результатам (акценты):

- Деятельностный подход на применение знаний и умений.



- Изучение процессов и явлений современной России

- Учет и ориентир на результаты ВПР, НИКО, МСИ.



- Учет адаптированных программ (на уровне ООО)

- Определяют гарантированный минимум содержания образования.



- Требования к программам углубленного изучения предметов: математика, информатика, физика, химия, биология (на уровне ООО)



Личностные результаты:



Личностные результаты описаны в разрезе направлений воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое (формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия), трудовое, экологическое воспитание и ценности научного познания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменениям социальной и природной среды (внимательно посмотреть, 12 результатов четко сформулированных)



Требования к результатам освоения

Метапредметные результаты: _____



Метапредметные результаты как результат овладения
ууд: УУПД (познавательные); УУКД (коммуникативные);
УУРД (регулятивные).

Подробно, понятно описаны.



Универсальные учебные действия:



- Познавательные действия - это овладение учебными знаково-символическими средствами, навыками работы с информацией, логическими операциями, общими приемами решения задач;
- Коммуникативные действия – умения организовывать сотрудничество, учитывать позицию собеседника, разные мнения и интересы, обосновывать позицию, задавать вопросы;
- Регулятивные действия – способность принимать цели, планировать действия, реализовывать разные виды самоконтроля, ставить задачи

Важный акцент!

В организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

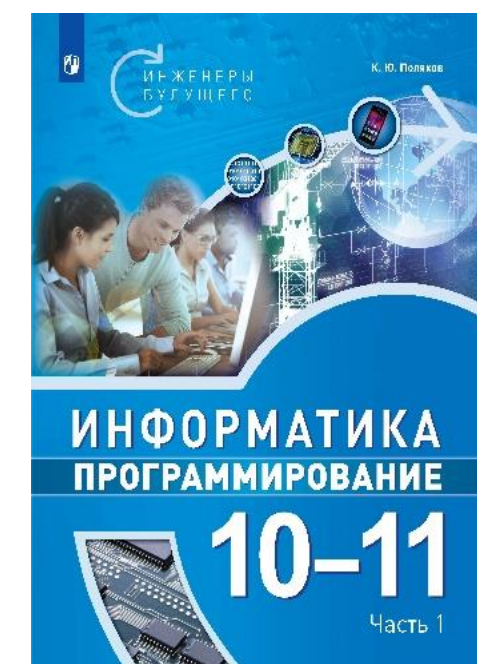
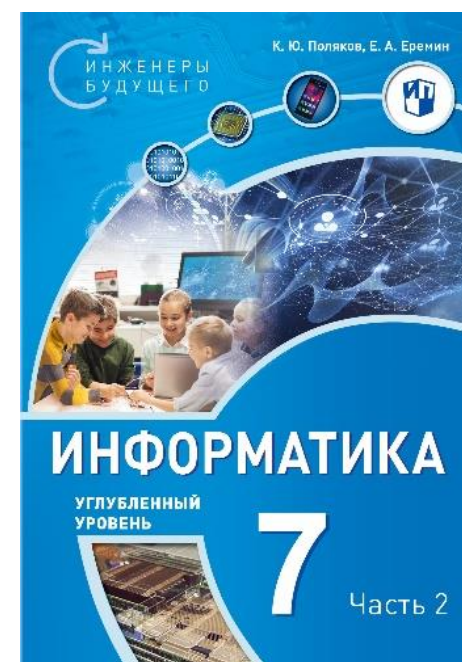
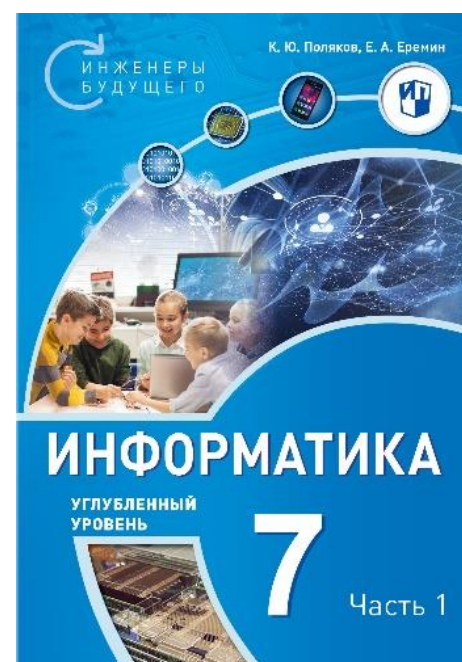


ФГОС 34.2/35.2

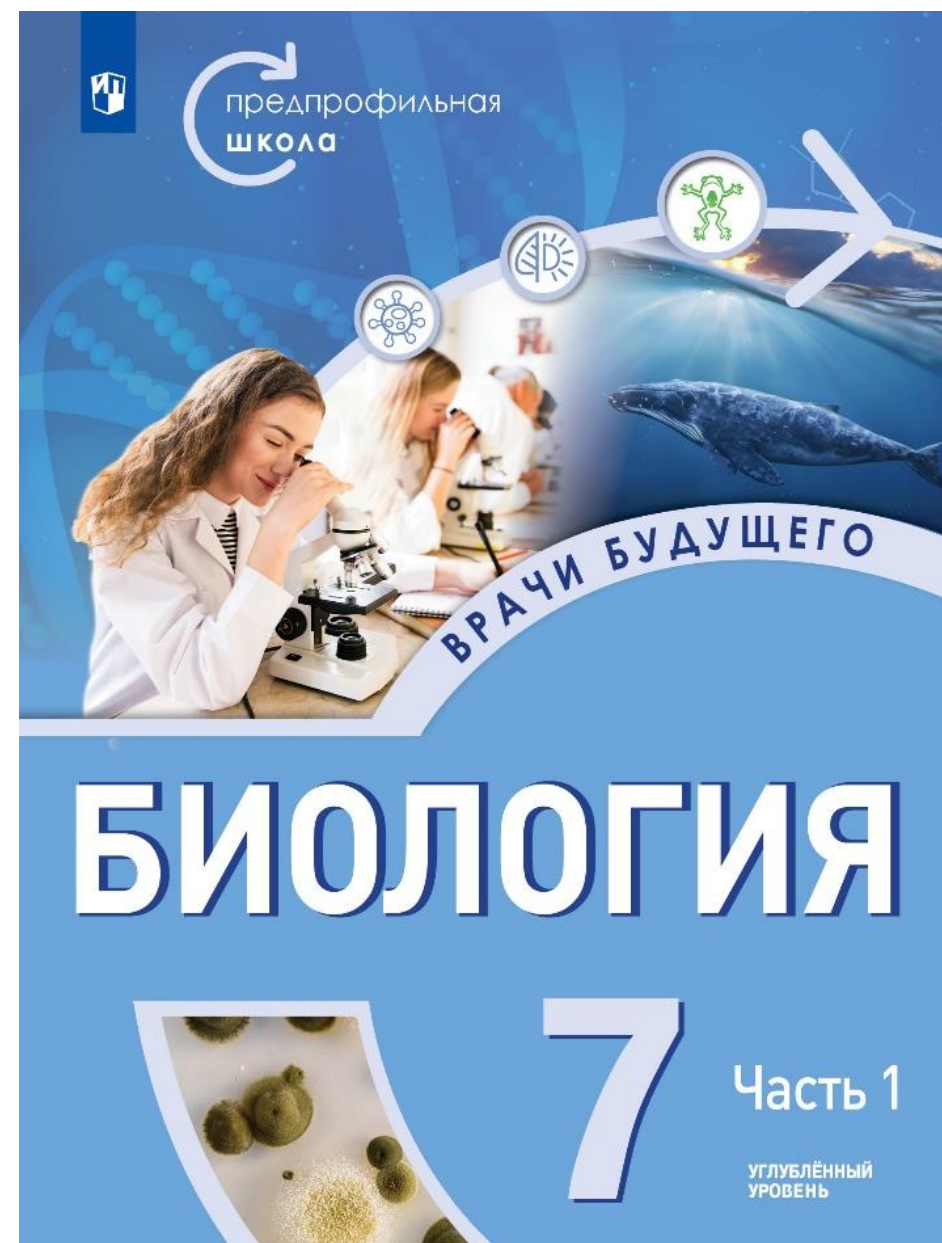
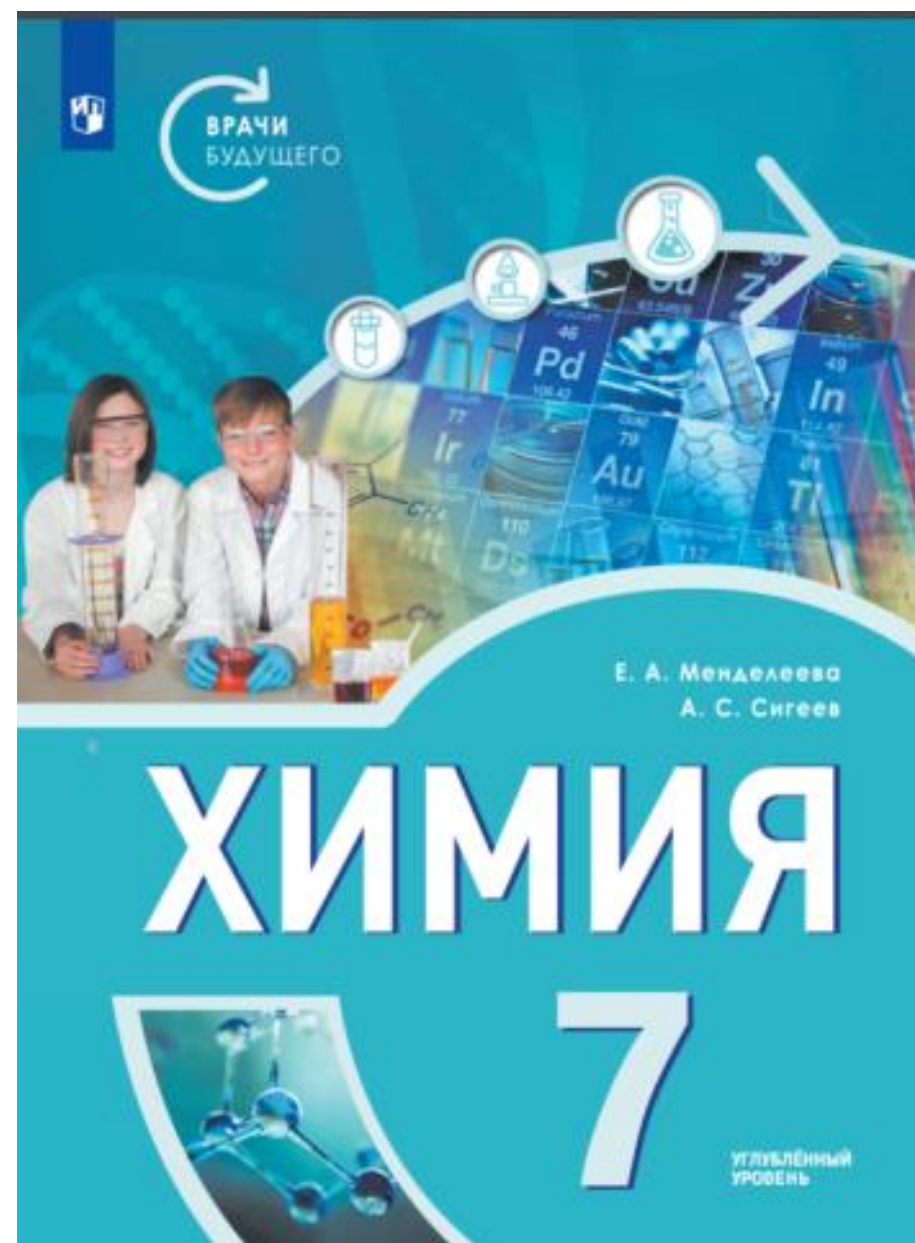
- достижения планируемых результатов;
- развития личности (в том числе предпрофильное образование); ранняя профориентация;
- формирования функциональной грамотности;
- формирования ценностей;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (социальные проекты и программы);
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной деятельности: проектной, учебно-исследовательской, творческой, спортивной;
- формирования экологической грамотности и др.



Проект «Инженерный класс» предпрофильного образования



Проект «Медицинский класс» для предпрофильного образования



Генетика



«Практическая молекулярная генетика для начинающих. 8-9 классы» под ред. Бородина П.М., Ворониной Е.Н.

- ▶ Авторы – профессиональные генетики-педагоги, которые занимаются разными направлениями генетической науки
- ▶ Что такое проектирование и чем оно отличается от других типов деятельности, рассмотрены разные этапы проектирования
- ▶ Ориентировано на практическую деятельность через интеллектуальные исследования, виртуальные лабораторные работы и реальный практикум со специализированным оборудованием
- ▶ Содержит задачи по генетике, аналогичные заданиям на ЕГЭ и на школьных биологических олимпиадах



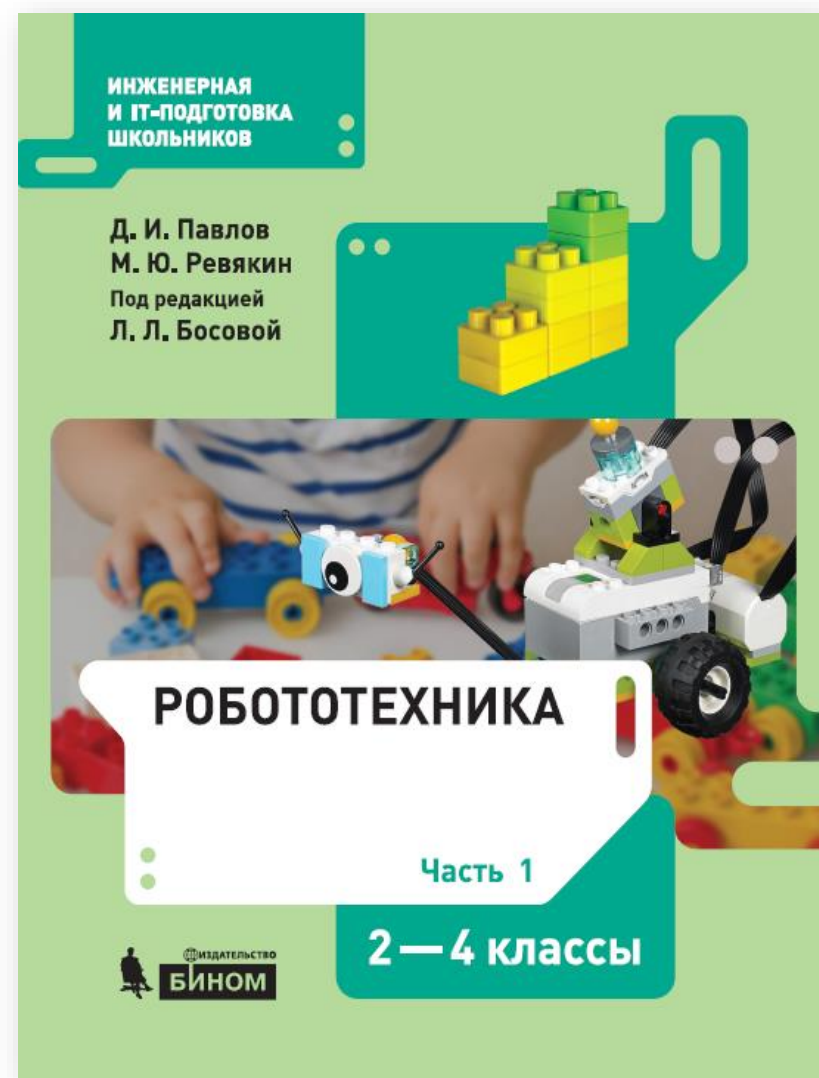
«Генетика. 10-11 классы» Кузьмин И. В., Лавренов А. Р., Кукушкина И. В., Мустафин А. Г. и др.

- ▶ Представлены материалы по классической и современной генетике, основные достижения и перспективы развития науки
- ▶ Детально разобраны методы молекулярной генетики и геномной инженерии, технологии секвенирования нового поколения
- ▶ Подробные алгоритмы решения всех видов задач по генетике завершают соответствующие разделы курса

Технология. Робототехника

Линия УМК «Робототехника. Под редакцией Л.Л. Босовой (2-4)»

Формирует интерес и начальные представления о механике и робототехнике



- ▶ Развивает практические умения и проектно-исследовательское мышление, а также все виды универсальных учебных действий
- ▶ Применение технологий геймификации и моделирования объектов в содержании учебников
- ▶ Развитие навыков презентации и обмена опытом за счет организации фестивалей и выставок работ
- ▶ Курс может быть реализован в урочной и внеурочной деятельности:
- ▶ Учащиеся выполняют задания с использованием комплекта учебных конструкторов LEGO Education WeDo 2.0.

ФП № 1.1.1.7.1.13.1

Д.И. Павлов, М.Ю. Ревякин, под ред. Л. Л. Босовой

Технология. Модульные курсы по современным технологиям

Осваиваем робототехнику, 3D-моделирование и компьютерную графику

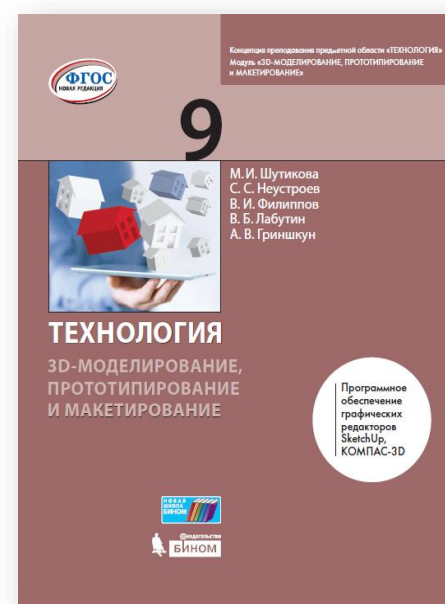
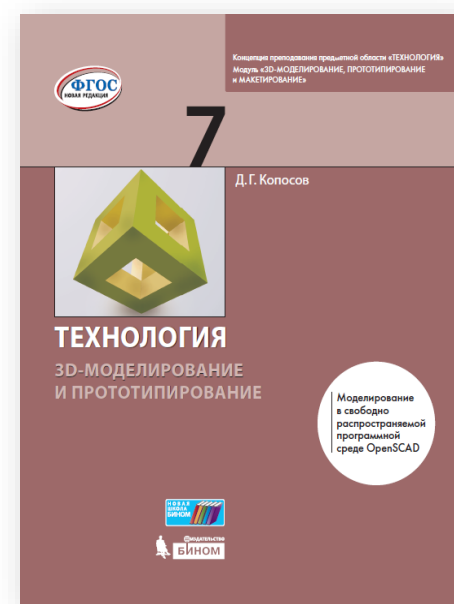
Линия УМК «Технология. Робототехника (5-9)»



ФПУ 1.1.2.7.1.10.1 – 1.1.2.7.1.10.3
Копосов Д.Г.

- ▶ Предоставляет возможности для групповой деятельности и коммуникации между учениками
- ▶ Формирует умения разрабатывать и конструировать роботов
- ▶ Учит создавать алгоритмы и преобразовывать алгоритмы в программы
- ▶ Использование образовательного конструктора LEGO MINDSTORMS Education EV3 (5-6 и 7-8 классы), платформа Arduino (9 класс)

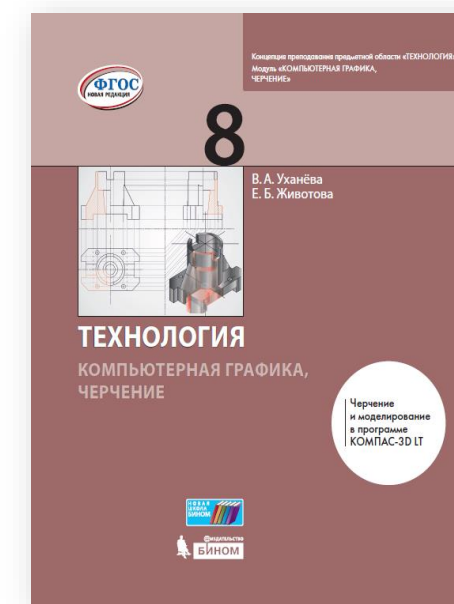
Линия УМК «Технология. 3D-моделирование и прототипирование (7-9)»



ФПУ 1.1.2.7.1.11.1 – 1.1.2.7.1.11.3
Копосов Д.Г., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Филиппов В.И., Лабутин В.Б., Гриншкун А.В.

- ▶ Формирование практических умений по трёхмерному моделированию, программированию, аддитивных технологий и объёмной печати с использованием 3D-принтера
- ▶ Использование свободно распространяемой программной среды OpenSCAD
- ▶ Развитие конструкторских способностей детей и формирование пространственного представления

Линия УМК «Технология. Робототехника (5-9)»



ФПУ 1.1.2.7.1.12.1 – 1.1.2.7.1.12.2
Уханёва В.А., Животова Е.Б.

- ▶ Научит выполнять графические изображения и создавать объёмные модели с помощью компьютерной программы КОМПАС-3D
- ▶ Создание графических текстов
- ▶ Сформирует навык оформления конструкторской документации, в том числе с использованием САПР, презентация изделий



Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения



ФП 1.1.1.5.1.12.1

Н.Л. Селиванов,
Т.В. Селиванова



ФП 1.1.2.6.1.6.1

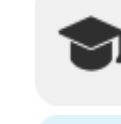
Н.Л. Селиванов,
Т.В. Селиванова

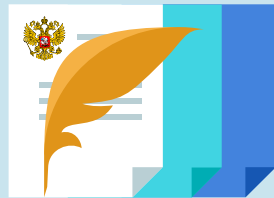


ФП 1.1.2.6.1.6.2

А.А. Ермолин

- ▶ Расширяет содержание предметной области «Искусство»
- ▶ Обучает созданию визуальных знаково-символических систем
- ▶ Содержит задания и проекты по образованию смыслов и воспроизведению информации через систему знаков и символов
- ▶ Включает примеры инфографики, созданные лучшими графическими дизайнерами
- ▶ Развивает креативное и проектное мышление
- ▶ Формирует визуальную грамотность
- ▶ Курс может быть реализован в урочной и внеурочной деятельности





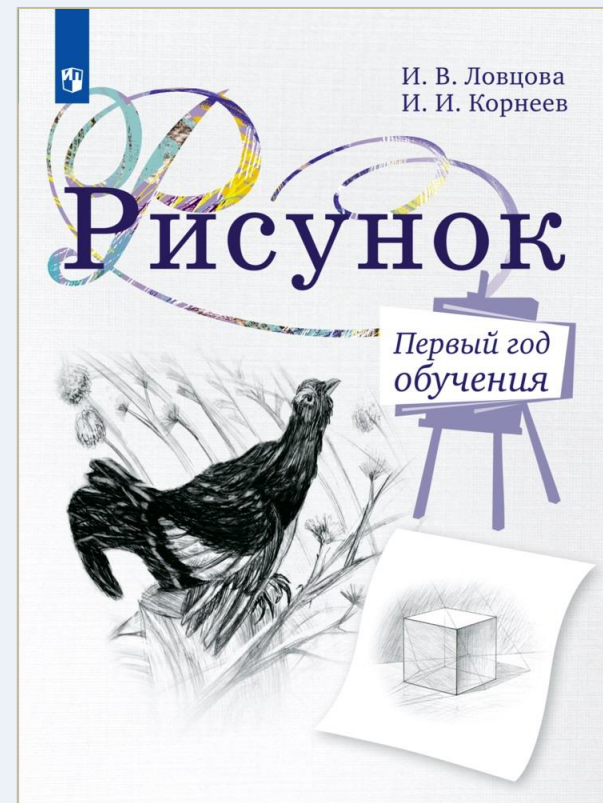
Дизайн. 10-11 класс



- ▶ Знакомит с основами образно-выразительного языка искусства дизайна, разными видами дизайна, особенностями профессии дизайнера
- ▶ По каждой теме – система практических творческих заданий (плоскостное и объёмное макетирование, создание планов, эскизов, коллажей, выполнение исследовательских работ и дизайн-проектов)
- ▶ Способствует развитию художественного мышления, вкуса, выработке собственного отношения к самым разным явлениям культуры



Стремление к самовыражению в разных видах искусства



Издание знакомит учащихся с историей становления и развития искусства рисунка на примере работ выдающихся мастеров графики стран Европы и России на разных исторических этапах развития этого вида искусства во всём многообразии его жанров



Живопись рассматривается как искусство цвета. Раскрыты основы цветоведения. Представлены репродукции выдающихся художников разных стран и эпох, а также учебные работы детей





Элективный курс «Математическое моделирование»



- ▶ Предназначен для учащихся 10-11 классов и студентов колледжей
- ▶ Поможет выпускникам в выборе современных профессий, требующих теоретических знаний и элементарных практических навыков по формулированию экономико-математических моделей, их анализу и использованию для принятия управленческих решений
- ▶ Пособие может быть использовано при реализации учебного плана технологического, естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного, универсального и других профилей как на уровне среднего общего образования, так и в рамках внеурочной деятельности
- ▶ Книга поможет учителю сэкономить время на подготовку материала к разделу образовательной программы «Методы математики»



Элективный курс «Прикладная механика»



- ▶ Содержание пособия направлено на развитие естественнонаучного профильного обучения для формирования у обучающихся мотивации к профессиональному самоопределению в научной и инженерной областях
- ▶ Материалы пособия можно использовать на уроках, в качестве дополнительных, при изучении механических явлений
- ▶ Особое внимание уделяется современным инженерным достижениям в конструировании машин и механизмов
- ▶ Материал пособия не только познакомит учащегося с современными исследованиями в области механики, но и поможет в выборе темы для самостоятельного проекта по предмету “Индивидуальный проект”

Элективный курс «Основы нанотехнологий»



излучения. Причём для того чтобы при помощи оптического микроскопа можно было различать отдельные атомы, длину волны излучения придётся уменьшить в тысячу раз.

3.1 Электронная просвечивающая микроскопия

В 30-е гг. XX в. была предложена схема микроскопа, использующего для построения изображения поток электронов вместо световой волны. Изобретение электронного микроскопа стало возможным вследствие бурного развития квантовой механики в начале века. Было установлено, что частицы микромира, в частности электрон, обладают корпускулярно-волновым дуализмом, т. е. имеют свойства как частиц, так и волн. Оказалось, что потокам электронов присущи *интерференция, дифракция* и другие свойства, которыми, как считалось до тех пор, обладает только световая волна.

В то же время электроны — это заряженные частицы, движением которых можно управлять при помощи электрического и магнитного полей; электронные пучки отклоняются электрическими и магнитными полями примерно так же, как световые лучи оптическими линзами. Поэтому в электронном микроскопе устройства фокуси-

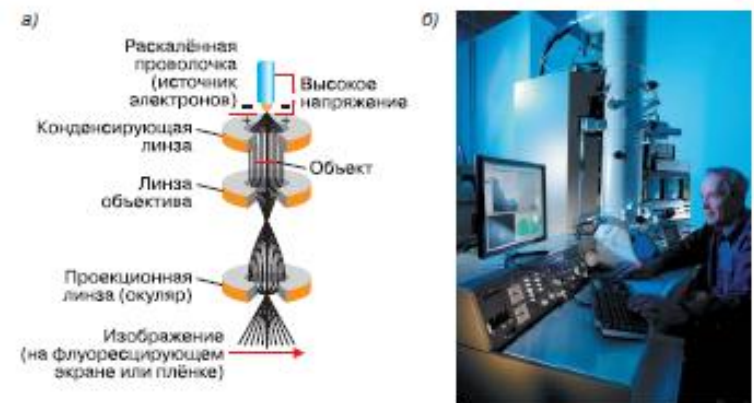


Рис. 3.1. Просвечивающий электронный микроскоп: а) схема; б) внешний вид

ровки и рассеивания электронного пучка называют электронными линзами. Схема электронного микроскопа включает следующие элементы: электронная пушка, испускающая поток электронов, плюс система электрических (магнитных) линз, фокусирующая поток электронов на исследуемом предмете. В 1932 г. немецкие учёные М. Кнолль и Э. Руска построили первый микроскоп, применив магнитные линзы для фокусировки электронов. Этот прибор был предшественником современного *просвечивающего электронного микроскопа* (рис. 3.1).

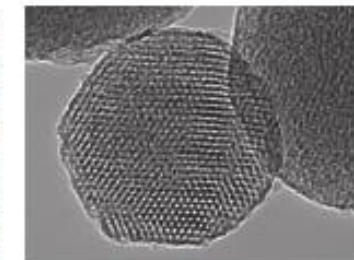


Рис. 3.2. ПЭМ-изображение наночастицы кремния Si. Автор: М. С. Дунаевский, (Физико-технический институт им. А. Ф. Иоффе, Санкт-Петербург, Россия)

Источником света в таких микроскопах представляет собой электронную пушку, источником электронов в которой чаще всего служит нагретая вольфрамовая нить. Испускаемые электроны проходят через электронную линзу-конденсор, регулирующую интенсивность потока излучения, и освещаемую площадь поверхности исследуемого образца, а затем через линзу-объектив проецируются на *люминесцентный экран*, позволяющий преобразовать «электронную тень» в обычное изображение, которое можно сфотографировать или же наблюдать непосредственно (рис. 3.2).

Просвечивающий электронный микроскоп имеет несколько принципиальных особенностей: поскольку электронный поток сильно поглощается веществом, то внутри установки должен быть создан вакуум; по этой же причине исследуемый образец должен быть очень тонким (порядка 100 нм), и его изготовление является сложной технической задачей.

3.2 Электронная сканирующая микроскопия

От проблемы подготовки образца свободен так называемый *растровый (сканирующий) электронный микроскоп — РЭМ (СЭМ)*. Его конструкция и внешний вид (рис. 3.3) имеют много общего



Элективный курс «Ядерная физика»



- ▶ Материалы пособия можно использовать, в качестве дополнительных, при проведении уроков по теме «Ядерная физика»
- ▶ Особое внимание уделяется современным достижениям и открытиям в области ядерной физики
- ▶ Материал пособия не только познакомит учащегося с современными фундаментальными и прикладными исследованиями в области ядерной физики, но и поможет в выборе темы для самостоятельного проекта по предмету “Индивидуальный проект”
- ▶ Интернет-поддержка курса



Элективный курс «Биотехнология»



- ▶ Элективный курс рассчитан на учащихся 10-11 классов технологического и естественнонаучного профилей обучения
- ▶ Углубление знаний по химии и биологии, знакомство с современными фундаментальными и прикладными исследованиями в области биотехнологии
- ▶ Формирование у обучающихся конвергентного мышления
- ▶ Мотивация к выбору профессиональной деятельности
- ▶ Тематика занятий может быть положена в основу проектных работ исследовательского характера

Проект «Предпринимательские классы»

Линия УМК «Финансовая грамотность. Современный мир. Лавренова Е. Б. (8-9)»
Лини УМК «Финансовая грамотность. Цифровой мир. Толкачева С. В. (10-11)»



НОВИНКА в 2 частях

Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецова



ФП № 2.1.2.1.2.3.1

Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева



ФП № 1.1.3.3.3.10.1

С.В. Толкачева

Задачи курсов

- ▶ Сформировать базовые финансовые понятия
- ▶ Научить грамотно распоряжаться деньгами
- ▶ Объяснить взаимосвязь труда и его стоимости
- ▶ Познакомить с личным финансовым бюджетом и планом
- ▶ Научить делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей

Интегрированный курс «Основы налоговой, финансовой грамотности» 10-11 классы



совместно



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5

МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ. ТЕОРИЯ. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ 11

Тема 1. История налогообложения 12

Тема 2. Теория налогообложения 17

Тема 3. Налоговое законодательство Российской Федерации 21

Тема 4. Администрирование в налоговой сфере 29

Тема 5. Федеральная налоговая служба (ФНС) России 37

МОДУЛЬ 2. НАЛОГИ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА 45

Тема 1. Устраиваемся на работу. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) 46

Тема 2. Серая зарплата и страховые взносы работодателя 51

Тема 3. Дома, квартиры, дачи — налог на имущество (НИфл) 57

Тема 4. Земельные участки — налог на землю (ЗНфл) 64

Тема 5. Автомобили — транспортный налог (ТНфл) 68

Тема 6. Налоговые вычеты 73

МОДУЛЬ 3. НАЛОГИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ 83

Тема 1. Кто такие самозанятые, или Налог на профессиональный доход (НПД) 84

Тема 2. Становимся индивидуальными предпринимателями 95

МОДУЛЬ 4. БИЗНЕС И НАЛОГИ 111

Тема 1. Начни своё дело. Зарегистрируй бизнес 112

Тема 2. Компания получила прибыль. Платим налог на прибыль организаций (НПО) 122

Тема 3. Продаём, добавляем стоимость, платим налог на добавленную стоимость (НДС) 135

Тема 4. Кто платит акцизы 158

Тема 5. Налогообложение добычи полезных ископаемых (НДПИ) 164

Тема 6. Водный налог (ВН) 173

Тема 7. Налог на имущество организаций (НИюл) 180

Тема 8. Транспортный налог для юридических лиц (ТНюл) ... 187

Тема 9. Земельный налог для юридических лиц (ЗНюл) 193

ПОСЛЕСЛОВИЕ 200

5 ЛЕТ СПУСТЯ... 203

ТЕМА 1 УСТРАИВАЕМСЯ НА РАБОТУ НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ (НДФЛ)

вспомните: В каком нормативном акте РФ закреплено право человека на труд? В чём заключается это право?

Федеральный НДФЛ
Налог на доходы физических лиц

Ставка: **13%**
Объект/база Доход (базовая ставка 15% для доходов свыше 5 млн руб. в год)

Срок уплаты: день выплаты з/п + 1
Налоговый период: календарный год

ФЛ Агент: Работодатель

Бюджет: Ф - , Р 85, М 15

Наш герой Дэн Кибайтов ещё во время учёбы в школе увлекся информатикой. Его интересовали принципы работы и взаимодействия элементов компьютеров, техническое устройство и самому создавать новые программы. В 10 классе он стал победителем городской олимпиады по компьютерному 3D-моделированию, а в студенческие годы заинтересовался киберспортом. Именно с информационными технологиями Дэн решил связать свою профессиональную карьеру. При этом его не привлекала идея открыть собственный бизнес. Дэн понимал, что в этом случае придётся отложить много времени процессам менеджмента, т. е. организации бизнеса, а ему важно было заниматься любимым делом — программированием. Получив диплом о высшем образовании, Дэн решил устроиться на работу в крупную компанию, ведущую свою деятельность в сфере информационных технологий (IT).

И вот настал день, когда наш герой смог осуществить свою мечту. Дэн успешно прошёл собеседования с представителями

Уважаемый старшеклассник!

Перед тобой один из самых современных учебников. Его авторы постарались в интересной и доступной форме рассказать о налогах и налоговой системе нашего государства.

Эта книга — удобный и практичный источник знаний, которые касаются всех сторон жизни. Скоро ты выберешь свою будущую профессию. Возможно, станешь предпринимателем и откроешь собственный бизнес. Тогда тебе придётся самостоятельно принимать решения о том, как правильно рассчитать сумму налога и своевременно его уплатить. В учебнике ты найдёшь информацию о налоговых льготах и том, как ими пользоваться. Учебник поможет определить, какой режим налогообложения выгоднее для твоей будущей работы — упрощённый или патентная система. А может быть, ты захочешь зарегистрироваться в качестве самозанятого и платить налог на профессиональный доход.

Учебник позволит тебе с лёгкостью ориентироваться в вопросах налогообложения, а также освоить цифровую экосистему, созданную Федеральной налоговой службой. Главное — понять, что налоги — это вклад каждого человека в развитие и процветание нашей страны.

М. В. Мишустин

Заработная плата и налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

Как и положено, при приеме на работу Дэн Кибайтов оформил все необходимые документы и был зачислен в штат. Руководитель отдела, в который был принят программист, определил ему ежемесячную заработную плату в размере 50 тыс. руб. Юный программист был доволен и уже строил планы на день получения своей первой зарплаты. Дэн был очень рад и

ЭТО ИНТЕРЕСНО

В 1860—1880-х гг. произошёл поистине революционный переворот в налоговой системе нашего государства. Как и в Европе, статус налогоплательщика получили все граждане России вне зависимости от принадлежности к тому или иному сословию. Процесс логически завершился принятием 6 апреля 1916 г. закона о государственном подоходном налоге, который уравнивал налогоплательщиков в правах и обязанностях перед государством.

HR (от англ. Human resources — человеческие ресурсы) — отдел по работе с персоналом. Задачи HR-отделов — поиск персонала, его адаптация, мотивация, сопровождение и развитие.



Интернет-предпринимательство. 10-11 классы



Учебное пособие «Интернет-предпринимательство»:

- ▶ Предназначено для обучающихся школ и студентов средних специальных образовательных организаций
- ▶ Направлено на формирование у обучающихся понимания процесса развития бизнес-процесса от поиска идеи до разработки продукта
- ▶ Все главы в пособии сопровождаются практическими заданиями - шагами по созданию интернет-компании
- ▶ Многочисленные примеры и практико-ориентированные задания основаны на успешном опыте предпринимателей

Новый курс финансовой грамотности
для начальной школы, автор Калашникова Н.Г. и др.



- ▶ Сформировать базовые финансовые понятия
- ▶ Научить грамотно распоряжаться деньгами
- ▶ Объяснить взаимосвязь труда и его стоимости
- ▶ Познакомить с личным финансовым бюджетом и планом
- ▶ Научить делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей

Функциональная грамотность для НОО

Информация. Чтение. Смыслы.

Тетрадь-тренажёр по функциональной грамотности. 3-4 классы



- ▶ Формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности
- ▶ Подготовка к Международным исследованиям PIRLS и TIMSS

Структура пособия (3 раздела):

- ▶ Развиваем логику
- ▶ Работаем с информацией разного вида
- ▶ Работаем с текстом

В пособие включены:

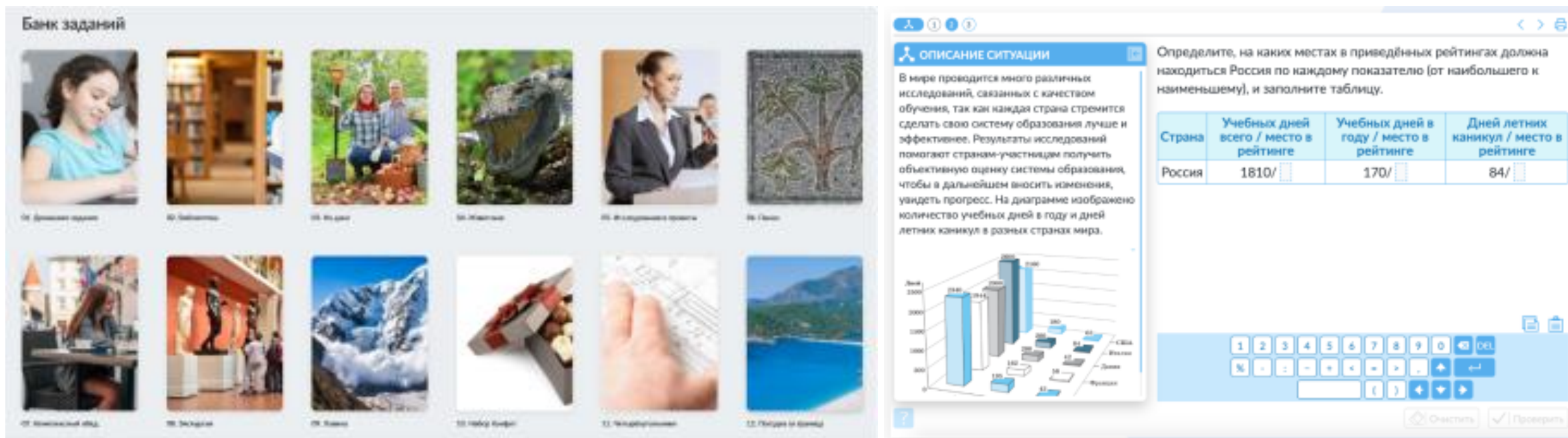
- ▶ методические рекомендации для учителя;
- ▶ ответы к заданиям;
- ▶ комментарии к оцениванию.

Авторский коллектив: Е.А. Аркадьев, Н.Н. Богданова, М.Ю. Демидова, И.В. Джемилёва, Е.С. Зозуля, Е.Е. Камзеева, Н.А. Киселева, Е.Ю. Павлова, О.А. Рыдзе, У.В. Серпова

Научный руководитель проекта: директор ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» Лебедева Марианна Владимировна

Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1—9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA.

- ▶ Более 500 заданий, банк постоянно пополняется
- ▶ Охватывает все основные предметы школьной программы
- ▶ Полнофункциональный тренажер, который имитирует задания PISA



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

В мире проводится много различных исследований, связанных с качеством обучения, так как каждая страна стремится сделать свою систему образования лучше и эффективнее. Результаты исследований помогают странам-участникам получить объективную оценку системы образования, чтобы в дальнейшем вносить изменения, увидеть прогресс. На диаграмме изображено количество учебных дней в году и дней летних каникул в разных странах мира.

| Страна | Учебных дней всего / место в рейтинге | Учебных дней в году / место в рейтинге | Дней летних каникул / место в рейтинге |
|--------|---------------------------------------|--|--|
| Россия | 1810/ | 170/ | 84/ |

Задания



Каждое задание представлено в виде ситуации с тремя уровнями сложности



Разработано более 10 различных типов и форматов заданий



Для учеников **1—4 классов** направлены на отработку метапредметных навыков



Для учеников **5—9 классов** направлены на развитие:

- читательской грамотности;
- математической грамотности;
- естественно-научной грамотности;
- креативного мышления

Объяснить тему «как в школе»



Разобрать ответы к наиболее важным и сложным заданиям учебника и рабочей тетради



Потренироваться в выполнении дополнительных интерактивных заданий



Узнать лайфхаки по изучаемой теме



Подготовить ребёнка без репетитора к Всероссийской проверочной работе



Сервис для развития и обучения детей 6—7 лет (серия сервисов по развитию детей дома)



Цифровой сервис

- предназначен для занятий дома и в детском саду при подготовке к школе;
- доступен и понятен пользователям по функциональным возможностям;
- содержит два блока: для взрослых и для детей.



Дополнительно

Включает «Зарядку для глаз» (напоминание через 15 мин для выполнения разминки);
«Мои достижения» (фиксация результатов, мотивирующие элементы — грамоты нового уровня, медали со степенью);
входное и итоговое исследования уровня параметров дошкольной зрелости ребёнка.



Интересные практические задания, анимации, персонажи, учёт достижений дошкольника способствуют развитию мотивации.



ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ: НАВИГАТОР ПРОГРАММ И СЕРИЙ

Программно-методические комплексы по подготовке детей к обучению в школе:

«Преимственность»

«Готовимся к школе. Перспектива»

«Предшкольная пора»

«Ступеньки к школе»

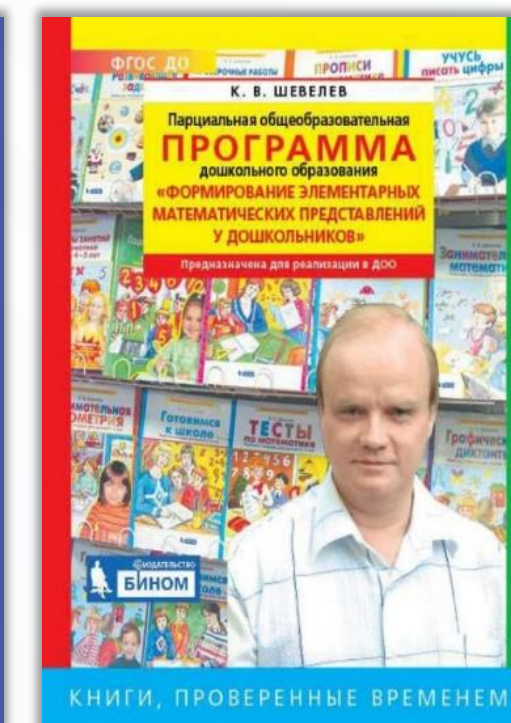
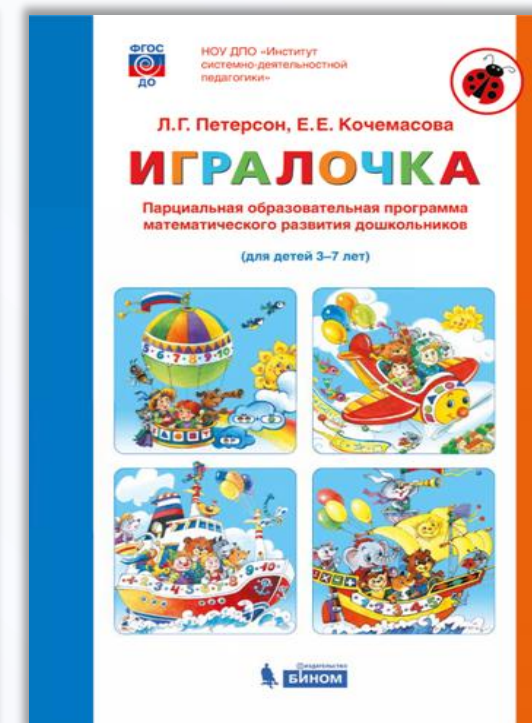
Парциальные программы:

«Игралочка»

«От звука к букве»

«Формирование элементарных
математических представлений

у дошкольников» и др.



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЕ

Дошкольное образование

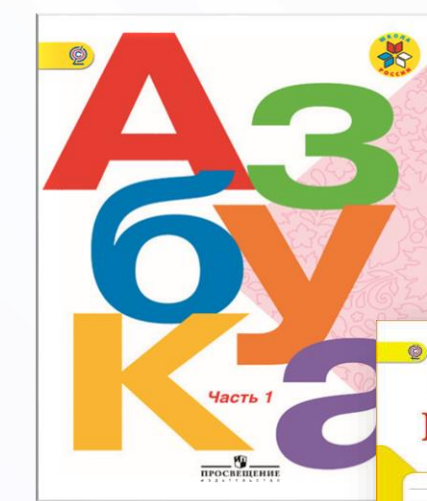
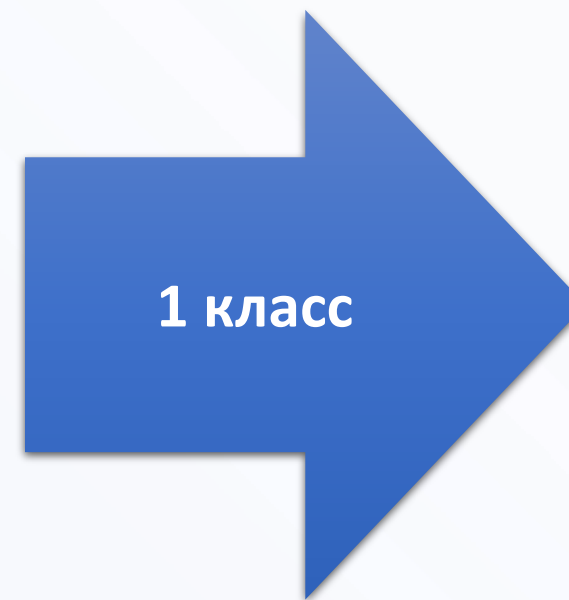
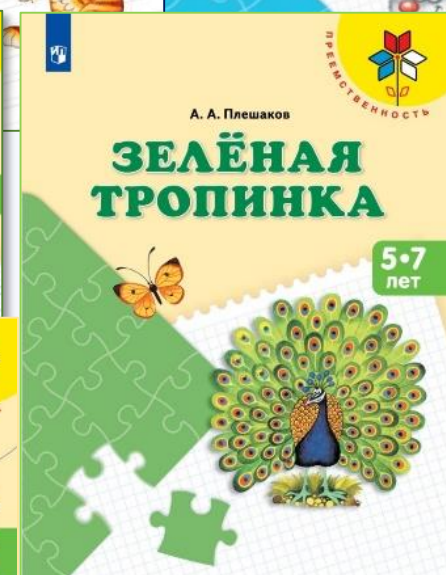
Начальное общее образование



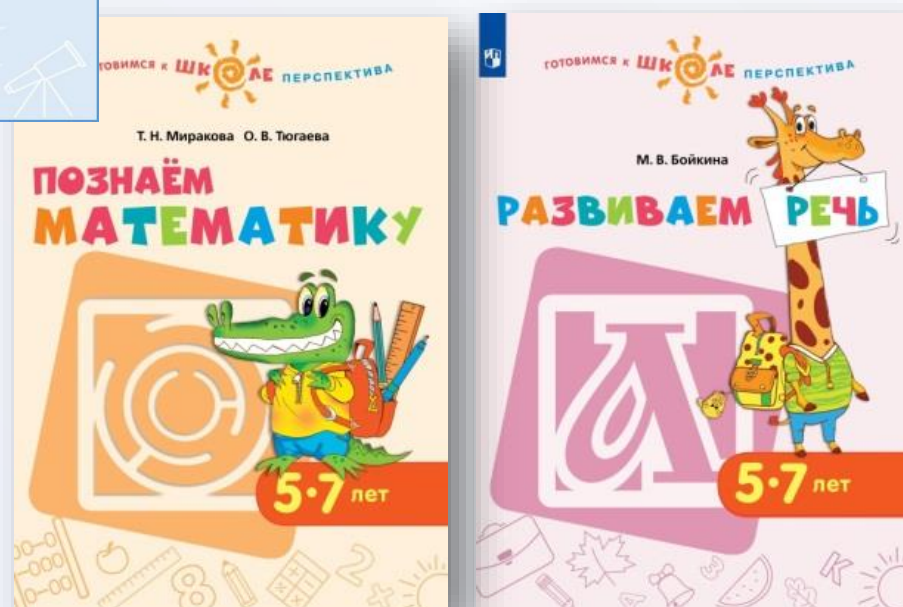


Программа по подготовке детей к школе «Преимственность»

Программа для начальной школы «Школа России»



**Программа
по подготовке детей к школе
«Готовимся к школе. Перспектива»**



**Программа
для начальной школы
«Перспектива»**



Личностные результаты освоения программ начального и основного общего образования сформулированы по основным направлениям воспитательной деятельности

| Было | Стало |
|--------------------------------|---|
| Гражданско-патриотическое | Гражданское* |
| | Патриотическое |
| Духовно-нравственное | Духовно-нравственное |
| Интеллектуально-познавательное | Ценности научного познания |
| Эстетическое | Эстетическое |
| Спортивно-оздоровительное | Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Трудовое | Трудовое |
| Экологическое | Экологическое |
| | Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды** |

*Для ФГОС НОО – гражданско-патриотическое

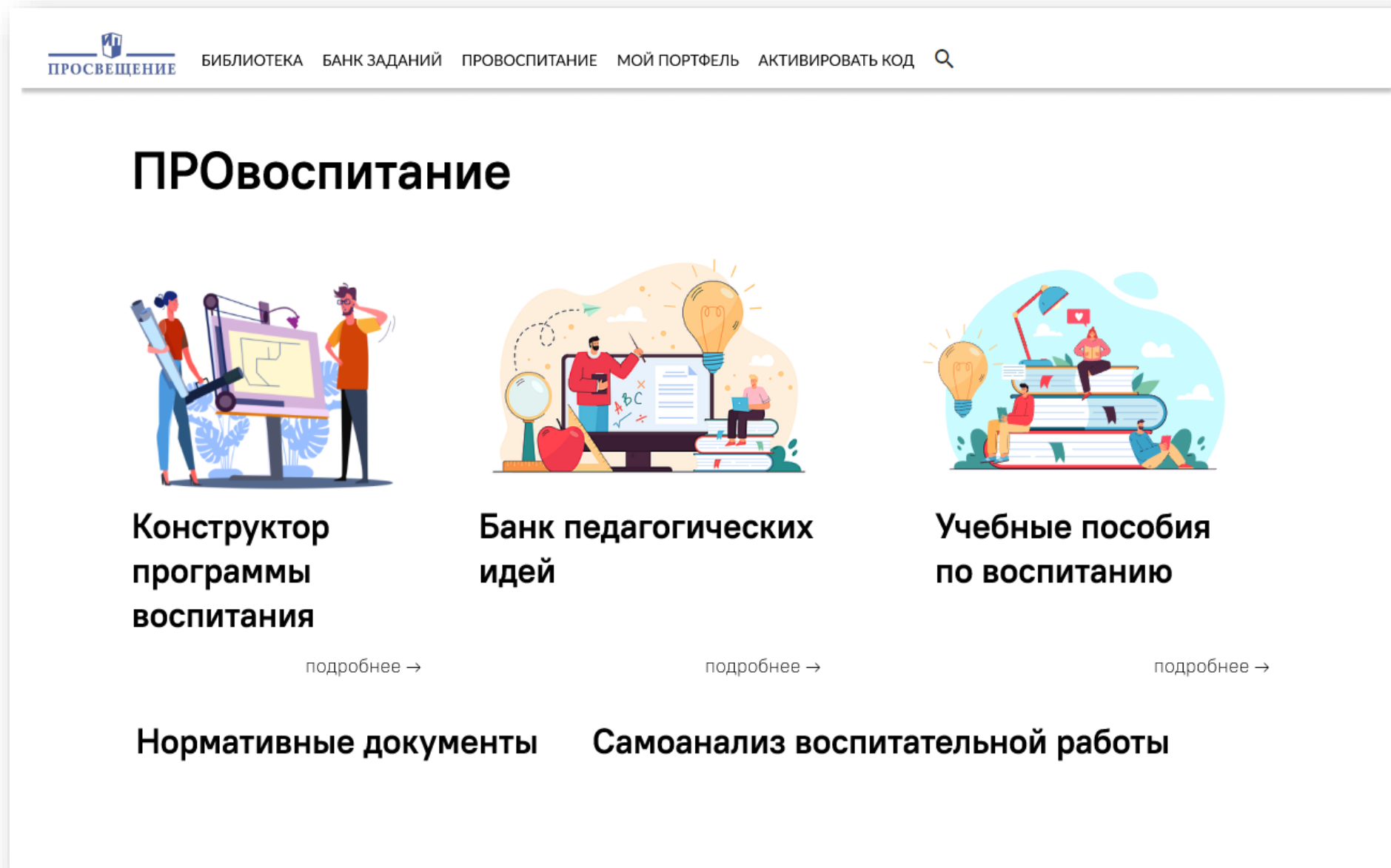
** только для ФГОС ООО



Помощь в планировании и организации воспитательной работы в школе



- советник директора школы по ВР
- заместитель директора школы по ВР
- учитель
- классный руководитель



The screenshot shows the website interface for PROvospitaniye. At the top, there is a navigation bar with the logo and links for Библиотека, Банк заданий, PROвоспитание, Мой портфель, and Активировать код. Below the navigation bar, the main heading is "ПРОвоспитание". There are three main sections with illustrations and text: "Конструктор программы воспитания" (with an illustration of people at a whiteboard), "Банк педагогических идей" (with an illustration of a person at a desk with a lightbulb), and "Учебные пособия по воспитанию" (with an illustration of a person reading). Each section has a "подробнее →" link. At the bottom, there are two more sections: "Нормативные документы" and "Самоанализ воспитательной работы".

Возможности цифрового сервиса:

- автоматизированное создание рабочей Программы воспитания и календарного Плана воспитательной работы школы по модулям Примерной программы воспитания и направлениям воспитания ФГОС
- использование готовых материалов (сценариев) для организации воспитательной работы в школе (материалы ГК и авторские, возможна подгрузка разработок учителей)
- библиотека учебных и методических пособий по воспитательной работе
- автоматизированное проведение самоанализа воспитательной работы в школе
- использование библиотеки нормативных документов по воспитательной работе в школе





Готовность к участию в гуманитарной деятельности



ФП 2.1.2.1.5.1.1

Арсеньева Т.Н.,
Коршунов А.В.,
Соколов А.А.



ФП 2.1.2.1.5.1.2

Арсеньева Т.Н.,
Коршунов А.В.,
Соколов А.А.



ФП 2.1.3.1.3.1.1

Аплевич О.А.,
Жадько Н.В.

«...Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов»

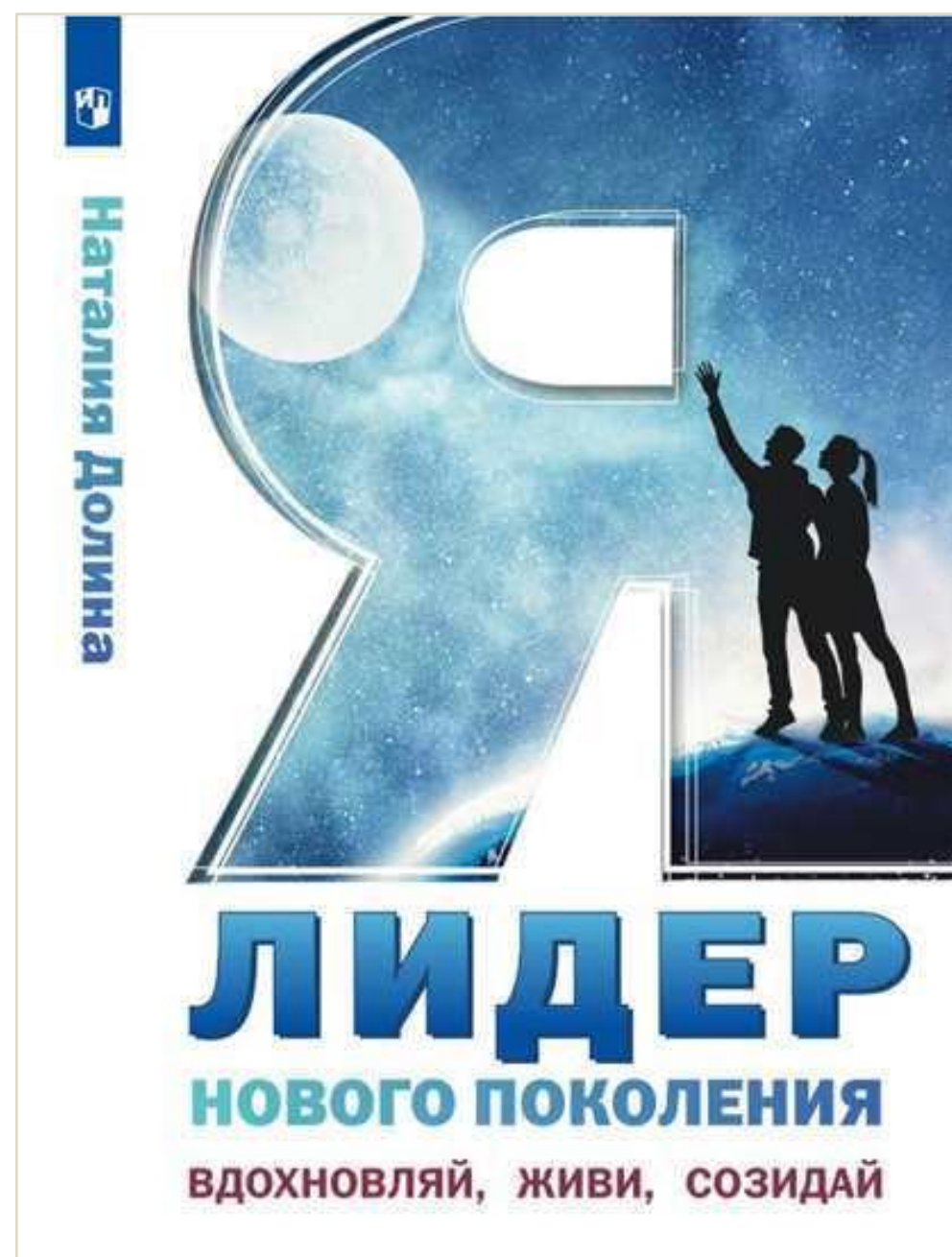
Указ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»

- ▶ Учебники знакомят учеников с миром волонтерства, основными направлениями и принципами добровольчества
- ▶ Тематические настольные игры и социальные квесты, представленные в учебниках, позволяют освоить знания и применить их на практике
- ▶ Практические задания помогают определять свои интересы, выбирать направления волонтерской работы, оценивать перспективы разработки собственных волонтерских проектов





Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению



- ▶ подготовка подростков к самостоятельной, осознанной и ответственной жизни
- ▶ создание возможностей для устойчивого развития личности
- ▶ мотивация молодёжи на формирование активной жизненной позиции
- ▶ передача «ключей» к успешной жизни
- ▶ раскрытие потенциала и профессиональная востребованность молодёжи
- ▶ освоение социальных навыков
- ▶ формирование в школе атмосферы партнёрства
- ▶ выявление и поддержка лидеров
- ▶ создание сообщества лидеров, готовых развиваться личностно и служить во благо развития и процветания России



Пособие может быть использовано классными руководителями, педагогами-психологами



Ценностное отношение к боевым подвигам россиян

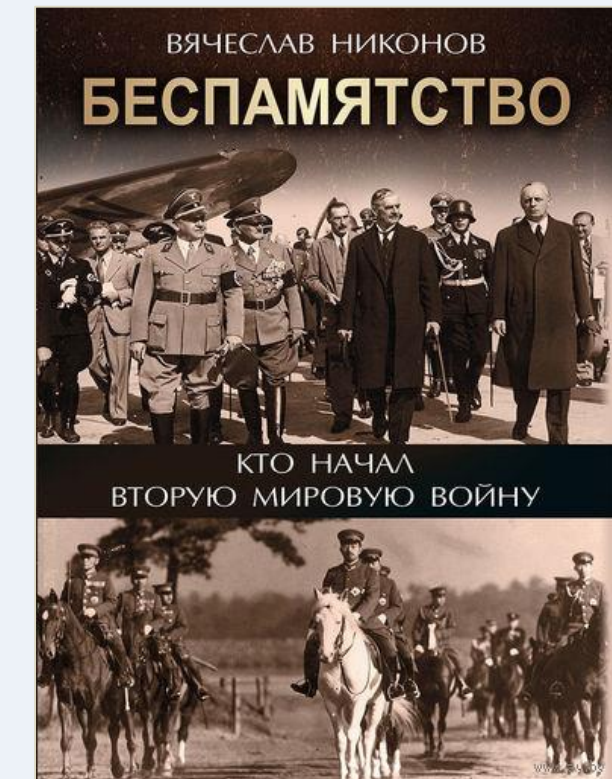


Книга повествует об основных событиях Великой Отечественной войны, о трудном пути нашего народа к Победе. Краткие исторические справки, **яркие эмоциональные рассказы о войне иллюстрированы документальными фотографиями и рисунками.**

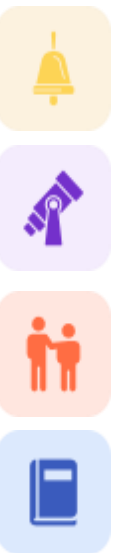
Для дошкольников и учащихся младшего школьного возраста



В книге собраны сведения об основных сражениях Великой Отечественной войны, **рассказы о детях-героях, внёсших огромный вклад в общую победу**, редкие архивные фотографии и лучшие художественные произведения. Для учащихся начальной школы

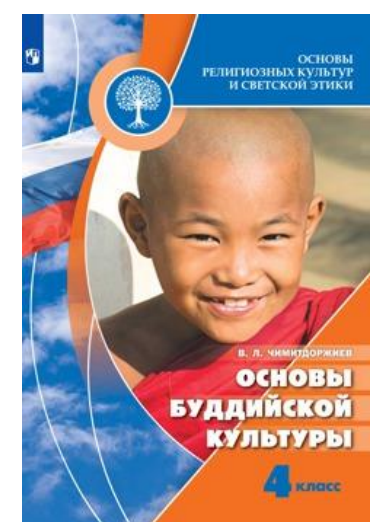


Уникальная научно-историческая реконструкция предвоенных лет Европы, сделанная на основе более 1000 исторических монографий, статей и архивных документов. Рассмотрены многие сложные вопросы истории Второй мировой войны





Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуации нравственного выбора



Культурологический курс.

Направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.



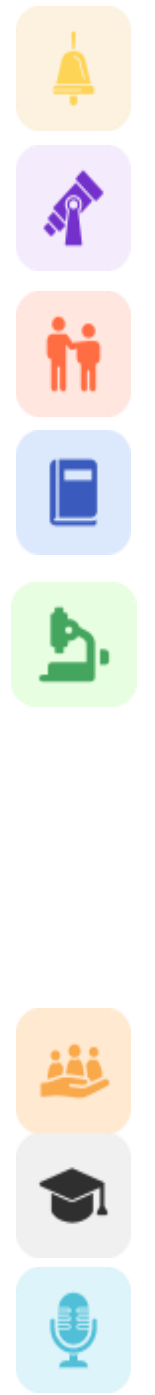
Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения



- ▶ Актуальное теоретическое содержание
- ▶ Разделы практического применения знаний
- ▶ Направленность на обучение коммуникативным навыкам



- ▶ Экологические акции
- ▶ Исследования
- ▶ Проекты
- ▶ Игры
- ▶ Конкурсы
- ▶ Экскурсии





Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни



ФП 1.1.1.8.1.10.1



ФП 1.1.2.8.1.5.1



ФП 1.1.3.6.1.6.1

Под ред. И. Акинфеева

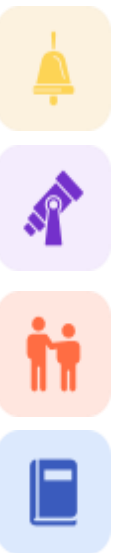


ФП 1.1.1.8.1.2.1

Под ред. И.А. Винер



А.М. Пеньков,
О.В. Покровский





Соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыков безопасного поведения в интернет-среде

Информационная безопасность



А.Г. Сиденко



М.С. Наместникова



ФП 1.1.1.3.2.3.1



ФП 1.1.2.4.4.6.1



ФП 1.1.2.4.4.6.1



ФП 1.1.3.4.2.12.1

Под ред. М.С. Цветковой



Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода



ФП 1.1.2.7.1.7.1
Резапкина Г.В.

- ▶ Помогает найти баланс между профессиональными интересами и возможностями человека, потребностями общества и требованиями рынка труда
- ▶ Дает прогноз успешности человека в какой-либо трудовой деятельности
- ▶ Излагает теоретические сведения просто и увлекательно
- ▶ Содержит творческие задания и психологические тесты, мудрые притчи и примеры людей, достигших вершин профессионального мастерства
- ▶ Включает практические задания в виде упражнений и опросников, проблемные задания для индивидуальной и групповой работы





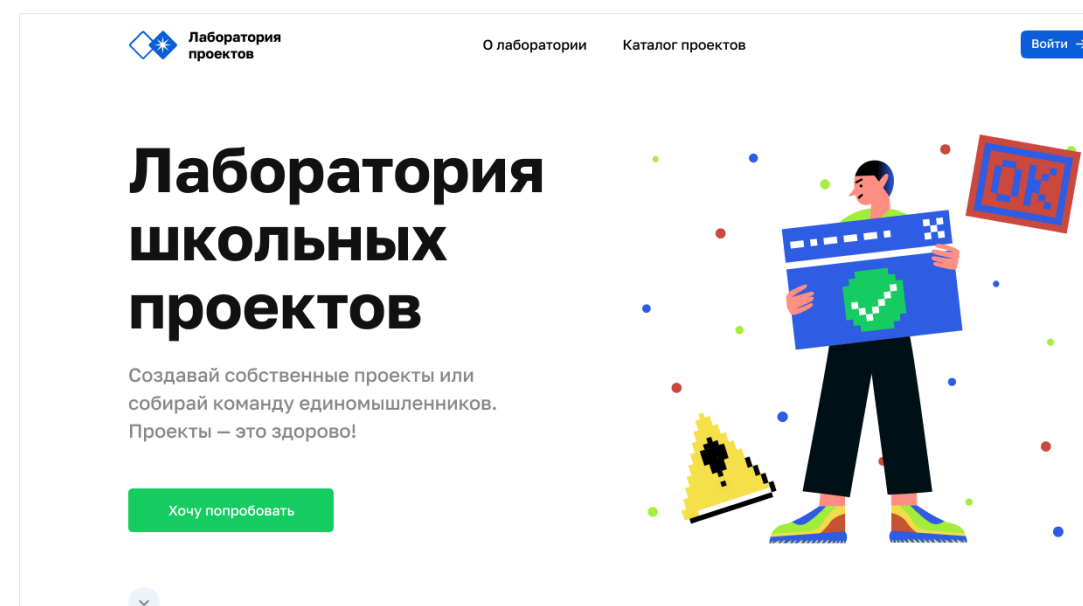
Овладение основными навыками исследовательской деятельности

Учебно-методическое обеспечение



- Модульный подход к представлению материала
- Все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы в публичном пространстве.

Цифровые сервисы



- Пошаговый алгоритм ведения проектной деятельности для учителей и учеников с методическими рекомендациями по каждому шагу
- Банк тем проектов по различным видам, направлениям, предметам, классам
- Критерии оценивания проектов для учителей

Образовательная инфраструктура с применением инновационных решений мирового уровня

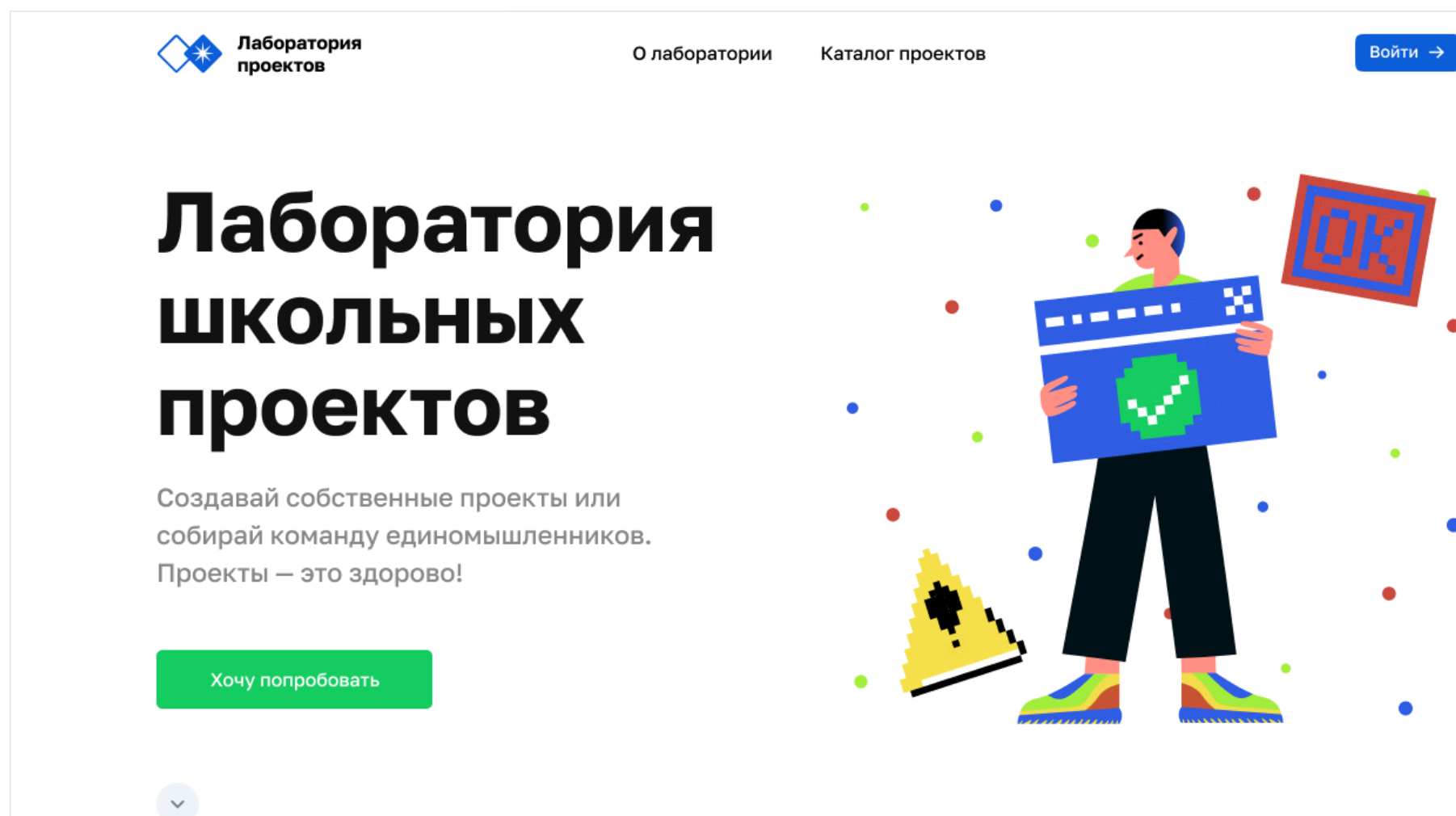


- Инженерный класс
- IT-полигон
- Робототехнический класс
- Медицинский класс
- Агротехнологический класс
- Ветеринарный класс
- Академический класс
- Лаборатория генетических исследований
- Конвергентная лаборатория
- Экологическая лаборатория





Цифровой сервис по сопровождению проектной деятельности



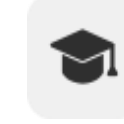
- Пошаговый алгоритм ведения проектной деятельности для учителей и учеников с методическими рекомендациями по каждому шагу.
- Банк тем проектов по различным видам, направлениям, предметам, классам.
- Критерии оценивания проектов для учителей.

Преимущества

- Охват всех уровней образования, которые представлены четырьмя группами (1—4, 5—6, 7—9, 10—11 классы)
- Сопровождение обучающими подсказками, составляющими обучающий алгоритм
- Содержание, шаблоны, темы разработаны квалифицированными специалистами и прошли экспертную оценку

Характеристики


- Доступ 24/7
- Коммуникация учитель/ ученик
- 4 вида проектов: исследовательский (естественно-научный, гуманитарный), творческий, производственный, социальный
- Возможность выполнять проект на 4 разных уровнях сложности




ПРОСВЕЩЕНИЕ БИБЛИОТЕКА УЧИМ СТИХИ БАНК ЗАДАНИЙ МОЙ ПОРТФЕЛЬ АКТИВИРОВАТЬ КОД 🔍

ПО АВТОРАМ **ПО СТИХОТВОРЕНИЯМ** ❤️


Поиск стихотворения по автору / названию / отрывку **Найти** 🏠




«За весной, красотой природы...»
Отрывок из поэмы «Цыганы»
Пушкин Александр Сергеевич




«Нивы скаты, рощи голы...»
Есенин Сергей Александрович




«Сыплет черёмуха снегом...»
Есенин Сергей Александрович




«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»
В сокращении
Толстой Алексей Константинович




«Опрятней модного паркета...»
Отрывок из романа «Евгений Онегин»
Пушкин Александр Сергеевич



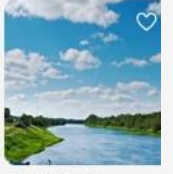
«Есть в осени первоначальной...»
Тютчев Фёдор Иванович



«Лето»
Суриков Иван Захарович



«Весенний дождь»
Фет Афанасий Афанасьевич























«В небе тают облака...»
Тютчев Фёдор Иванович

ПРОСВЕЩЕНИЕ БИБЛИОТЕКА УЧИМ СТИХИ БАНК ЗАДАНИЙ МОЙ ПОРТФЕЛЬ АКТИВИРОВАТЬ КОД 🔍 Войти

ПО АВТОРАМ **ПО СТИХОТВОРЕНИЯМ** ❤️

Поиск стихотворения по автору / названию / отрывку **Найти** 🏠

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
|  Ахматова Анна Андреевна |  Бальмонт Константин Дмитриевич |  Баратынский Евгений Абрамович |  Блок Александр Александрович |  Брюсов Валерий Яковлевич |
|  Бунин Иван Алексеевич |  Вальтер Скотт |  Владимиров Юрий Дмитриевич |  Вяземский Пётр Андреевич |  Глушка Фёдор Николаевич |
|  Гомер |  Гумилёв Николай Степанович |  Дмитриев Иван Иванович |  Дрожжин Спиридон Дмитриевич |  Есенин Сергей Александрович |
|  |  |  |  |  |

← К списку стихов

Константин Дмитриевич Бальмонт


Осень

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце стало грустнее.

Стаи птиц улетают
Прочь, за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.

Солнце рёже смеётся,
Нет в цветах благовонья,
Скоро осень проснётся
И заплачет спроснёя.

Текст читает Елена Габец
Музыкальное сопровождение — Л.Казакова. «Осень». Из музыки к



Усынина, студентка, 18 лет

00:04


Банк трудных заданий ГИА по 7 школьным предметам

Выбор заданий по 7 основным школьным предметам

Банк трудных заданий включает 840 атомарных единиц

Печать контента и его индивидуальный подбор

Организация фронтальной работы в группе/классе



**«На 100
баллов!»**



Расширение предметных областей

Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы

ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Математика»
в предметной области
«Математика и информатика»
(вариант 1.2)



ФП № 1.1.1.3.1.15.1 – 1.1.1.3.1.15.2
Больших И.В., Жеребятёва Е.А.,
Соловьёва И.Л.

«Окружающий мир»
в предметной области «Обществознание
и естествознание» (варианты 1.2 и 2.2, 2-
е отделение)



ФП № 1.1.1.4.1.12.4
Зыкова М. А.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

«Музыка»
в предметной области
«Искусство»
(вариант 1)



ФП № 1.1.1.6.2.8.1 – 1.1.1.6.2.8.2
И.В. Евтушенко

«Профильный труд»
в предметной области
«Технологии»
(вариант 1)



ФП № 1.1.2.7.1.13.1 – 1.1.2.7.1.13.2
Карман Н.М., Ковалёва Е.А.,
Зак Г.Г.